



LEPSZA SZKOŁA
TRUDNE ZACHOWANIA DZIECI
ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO
KODOWANIE NA DYWANIE
KAWAŁ DOBREJ ROBOTY

*W nowym roku szkolnym życzę wszystkim,
by nasza szkoła była bezpiecznym
miejszem radości i uśmiechu
a relacje oparte były na wzajemnym
szacunku i zaufaniu.
Niech będzie to rok nowych szans
i licznych powodów do radości.*

*Elżbieta Dziuda – Kampa
Dyrektor szkoły*





SPIS TREŚCI

I SZKOŁA

- Grono Pedagogiczne
- Organizacja roku szkolnego
- Lepsza szkoła
- Spotkanie z Marszałkiem Województwa Opolskiego

II RODZICE

- Trudne zachowania dzieci – zanim zareagujesz, zadaj sobie te trzy pytania

III UCZNIOWIE

- Bezpieczeństwo w szkole
- Samorząd Uczniowski

IV KODOWANIE NA DYWANIE

- Czym jest programowanie, kodowanie w edukacji?

V EKOLOGICZNE WIEŚCI

- Udział w akcji Sprzątanie Świata
- Sposoby na jesień

VI Z ŻYCIA SZKOŁY

- Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2018/2019
- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020
- Pierwszaki czytelnikami szkolnej biblioteki
- Pogadanka „Bezpieczna droga do szkoły” dla klas I-III

VII DLA KAŻDEGO COŚ INNEGO

- Kawał dobrej roboty
- Kolorowanka



I SZKOŁA

• Grono pedagogiczne

Kadra pedagogiczna naszej szkoły to zespół doświadczonych nauczycieli, posiadających pełne kwalifikacje, ustawicznie doskonalących swoje umiejętności zawodowe i w pełni zaangażowanych w swoją pracę.



Dyrektor: mgr Elżbieta Dziuda-Kampa

Wicedyrektor: mgr Joanna Szalecka

mgr Elżbieta Dziuda – Kampa –matematyka, edukacja wczesnoszkolna

mgr Elwira Mazurek -edukacja wczesnoszkolna, historia, oligofrenopedagogika, plastyka

mgr Agnieszka Błachut-j. polski, bibliotekarz

mgr Gabriela Ledwoch - matematyka

mgr Jowita Śliwińska-j. niemiecki, oligofrenopedagogika, terapia pedagogiczna

mgr Joanna Szalecka-j. angielski

mgr Rafał Jamrozowicz-wychowanie fizyczne, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna

mgr Magdalena Skubiszewska – religia

mgr Ewa Torka - edukacja wczesnoszkolna, muzyka

mgr Magdalena Sienkiewicz – Kałuża – przyroda, biologia, geografia, chemia

mgr Mariusz Podgórski – fizyka, technika, edb, wos, administrator www i vulcan

mgr Daria Bojdo – j. polski, logopedia

mgr Agnieszka Łakomik – edukacja wczesnoszkolna, informatyka

mgr Agnieszka Piekarz – edukacja wczesnoszkolna

mgr Agnieszka Sondej - matematyka

mgr Beata Korzeniowska – psycholog

mgr Julita Bąk Miler – pedagog, doradztwo zawodowe



**Odwiedź naszą
stronę internetową!**

<http://mechnica.szkolnastrona.pl/>



• Organizacja roku szkolnego

I semestr trwa do 17.01.2020 r.

II semestr trwa do 26.06.2020 r.



Rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020	02.09.2019r.
Zimowa przerwa świąteczna	23.12.2019r.–06.01.2020r.
Ferie zimowe	10.02.2020r.–21.02.2020r.
Wiosenna przerwa świąteczna	09.04.2020r.–14.04.2020r.
Zakończenie roku szkolnego 2019/2020	26.06.2020r.
8 dni wolnych od zajęć dydaktycznych	1. 31.10.2019r. 2. 02.01.2020r. 3. 03.01.2020r. 4. 21.04.2020r. 5. 22.04.2020r. 6. 23.04.2020r. 7. 24.04.2020r. 8. 12.06.2020r.

Rada Rodziców



1. Karina Płonka – przewodnicząca
2. Monika Markgraf – zastępca przew.
3. Marek Zając – skarbnik
4. Aleksandra Hamerla - sekretarz
5. Grela Justyna
6. Siodłak Katarzyna
7. Justyna Zaremba
8. Iwona Zgrzebniok

ZARZĄD STOWARZYSZENIA NA RZECZ ROZWOJU WSI MECHNICA

1. Krzysztoł Brabański – Prezes Stowarzyszenia
2. Ludwig Iwona – Wiceprezes Stowarzyszenia
3. Grela Halina– członek Zarządu
4. Niestrój Justyna – członek Zarządu
5. Osiecki Adrian - członek Zarządu
6. Suchy Piotr - członek Zarządu
7. Zając Marek - członek Zarządu



- **Lepsza szkoła**

Nowa biblioteka szkolna



ZAPOWIEDŹ !!!

Dlaczego warto odwiedzać bibliotekę szkolną??

Tego dowiemy się niebawem, w drugim numerze gazetki szkolnej Bazgroły z Mechszkoły😊



Spotkanie z Marszałkiem Województwa Opolskiego, Panem Andrzejem Bułą



18 września Pani Dyrektor Elżbieta Dziuda – Kampa została zaproszona przez Marszałka Województwa Opolskiego Andrzeja Bułę na spotkanie realizowane w ramach inicjatywy Opolska Mama ma Moc w Groźcu. Dorośli z dziećmi edukowali się w dziedzinie zdrowia oraz zdrowego stylu życia. Pani Dyrektor uczestniczyła w tej inicjatywie z naszymi uczniami, którzy wzięli udział w warsztatach kulinarnych wspólnie z rodzicami.

Poruszono tematy: jak zdrowo odżywiać siebie i swoją rodzinę oraz profilaktyka choroby Alzheimera, rozmawiano o korzyściach płynących z realizacji przedsięwzięć, które są wspierane środkami UE.

Pani Dyrektor wygłosiła prelekcję: **„Możesz, więc korzystaj”** i poprowadziła dyskusję o możliwościach korzystania ze wsparcia UE.







II RODZICE



Trudne zachowania dzieci – zanim zareagujesz, zadaj sobie te trzy pytania

Kiedy dziecko bije inne dzieci, dokucza kolegom, nie chce się uczyć – martwimy się. Kiedy grymasi przy jedzeniu, nie chce wstawać rano do szkoły, nie chce nosić kalesonów, albo myć zębów, czy sprzątnąć swojego pokoju, pyskuje czy kłamie – też się martwimy i denerwujemy. Takie zachowania, których nie akceptujemy, chcemy „naprawić”, zmienić, powstrzymać. Często staramy się działać szybko i szybko zobaczyć efekty, co sprawia, że skupiamy się na samym zachowaniu i nie docieramy do jego przyczyn.

Trudne zachowania dzieci zawsze mają jakieś przyczyny, wynikają z określonych potrzeb. Szukając rozwiązań problemów wychowawczych – tych dużych i tych mniejszych – nie można skupiać się tylko na zachowaniach i ich „naprawie”, lecz trzeba spojrzeć głębiej, poszukać tego, co kryje się za zachowaniem i zrozumieć je. Jeśli chcemy naprawdę rozwiązać problem – skutecznie i długoterminowo – powinniśmy rozpocząć od pytania **DLACZEGO?** A właściwie od trzech „dlaczego”.

Pierwsze „dlaczego” – zrozumieć dziecko

Dlaczego dziecko zachowuje się w taki sposób? Co o nim mówi to zachowanie? Jakie emocje dziecka się za nim kryją? Jakie potrzeby zaspokaja? Najpierw postarajmy się zrozumieć dziecko, wtedy dopiero możliwe będzie dobranie właściwego rozwiązania. Grymaszenie przy jedzeniu raczej nie wynika z tego, że dziecko nie zna zasad zdrowego odżywiania, więc tłumaczeniem niewiele wskóramy. Może być natomiast objawem choroby, stresu, nietolerancji niektórych pokarmów, albo wysokiej wrażliwości na smak lub konsystencję potraw. Na przykład dzieci z zespołem Aspergera często mają bardzo wybiórczy apetyt, nie tolerują łączenia składników – np. bułka i wędlina osobno tak, ale jako kanapka już nie, zjedzą mięso, ale bez sosu, brokuła – owszem, ale musi być ugotowany do idealnej twardości. Wynika to z ich nadmiernej wrażliwości zmysłowej. Agresja, bójk, dokuczanie również mają swoje przyczyny, które powinniśmy odkryć i zrozumieć, jeśli mamy skutecznie im zaradzić.

Trudności z porannym wstawaniem to niekoniecznie lenistwo i brak odpowiedzialności.

Przyczyną może być zbyt niski poziom witaminy D, kłopoty w szkole, albo konflikt z rówieśnikami, sprawiający, że dziecko boi się pójść do szkoły.



Drugie „dlaczego” – zrozumieć siebie

Drugie pytanie, jakie powinniśmy sobie postawić to: dlaczego takie zachowanie dziecka jest problemem? Wiele rad, które czytamy, czy słyszymy jako rodzice wypływa z założenia, że istnieje jakiś jeden właściwy sposób zachowania dla wszystkich dzieci i proponuje rozwiązania, które mają dopasować dziecko do tego standardu. Prawda jest jednak taka, że każde dziecko jest inne. Nie znaczy to, że nie powinniśmy przestrzegać zasad życia w społeczeństwie, czy lekceważyć zasady dotyczące zdrowia. Jednak rozwiązanie problemu dotyczy indywidualnej sytuacji. Dlaczego to, że moje dziecko nie chce założyć swetra jest dla mnie problemem? Dlatego, że mi jest zimno i uważam, że ono czuje tak samo? A może dlatego, że jeśli babcia zobaczy je bez swetra, to będzie zrzędzić? Czy też dlatego, że wszyscy inni noszą swetry i bluzy?

Jeśli szczerze odpowiemy sobie na pytanie: „dlaczego to jest dla mnie problem?”, dowiemy się, czy rzeczywiście powinniśmy się nim przejmować.

Bo może moje dziecko inaczej niż większość odczuwa temperaturę i w swetrze jest mu po prostu za ciepło, a to ja jestem zmarzlakiem i nie dopuszczam do siebie myśli, że ktoś może czuć inaczej? Jeśli zrozumiemy siebie, będzie nam łatwiej pozwolić dziecku na jego własną indywidualność i wyznaczyć jej rozsądne granice.

Trzecie „dlaczego” – zrozumieć sytuację

Nasze relacje z dzieckiem nie są oderwane od reszty świata, żyjemy w świecie i wśród ludzi, a to wszystko ma na nas wpływ. To, jakimi jesteśmy rodzicami i jak reagujemy na zachowania naszych dzieci wynika naszych własnych doświadczeń z dzieciństwa i z całego dotychczasowego życia, z naszej obecnej sytuacji – w pracy, finansowej, w związku. Mają znaczenie nasze relacje z innymi ludźmi i wiele innych rzeczy, które składają się na nasze życie.

Choć dzieci nie są odpowiedzialne za to, co dzieje się w życiu dorosłych, czasami doświadczają na własnej skórze konsekwencji naszych konfliktów z szefem, nieporozumień z przyjaciółmi, niepokoju o domowy budżet. Czasami trudno jest nam oddzielić to, co dzieje się między nami a dzieckiem, od całej reszty świata, która na nas wpływa. Jednak to bardzo ważne, by próbować. Temu właśnie ma służyć trzecie „dlaczego” – zrozumieniu szerszego kontekstu zachowania dziecka ale i naszej reakcji na nie. Co dzieje się w rodzinie i może wpływać na zachowanie dziecka lub nasze emocje? Może właśnie pojawiło się rodzeństwo, albo tata często wyjeżdża? Mama chodzi zmartwiona, bo może stracić pracę? Rodzice stresują się, bo dziadek zachorował? Co dzieje się w moim życiu, co wpływa na moje reakcje? Małżeński kryzys? Trudny projekt w pracy? A może niepokój o własne zdrowie?



Dzieci reagują na stany emocjonalne rodziców, jak czuły barometr. Kiedy jesteśmy zdenerwowani, one też stają się pobudzone, na nasz smutek reagują smutkiem.

Tylko że my możemy zidentyfikować przyczynę naszego nastroju, dzieci zaś czują coś, nie rozumiejąc dlaczego i często nie potrafią wyrazić słowami swoich emocji. Wtedy może się pojawić problematyczne zachowanie.

Zanim zareagujesz

Jeśli niepokoi cię lub denerwuje zachowanie twojego dziecka, zanim zaczniesz je strofować, zatrzymaj się na chwilę i pomyśl:

- **czego sygnałem jest to zachowanie, co mówi o dziecku, o jego potrzebach i emocjach?**
- **dlaczego jest dla mnie problemem, dlaczego budzi we mnie złość?**
- **z jakich zewnętrznych okoliczności może wynikać?**

Zrozumienie, dlaczego dziecko zachowuje się w określony sposób jest podstawą i pierwszym krokiem do rozwiązania problemu.

Źródło: [http:// www.juniorowo.pl](http://www.juniorowo.pl)





III UCZNIOWIE

• BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

W czasie przerwy masz prawo:

- Porozmawiać z kolegami
- Zjeść drugie śniadanie lub ciepły posiłek w stołówce szkolnej
- Skorzystać z toalety
- Pójść do biblioteki
- Gdy masz problem, podejdź do nauczyciela dyżurującego

Musisz przestrzegać pewnych zasad:

- Nie biegaj!
- Nie krzycz!
- Baw się tak, abyś Ty i Twoi koledzy byli bezpieczni.
- Bądź miły i uprzejmy dla innych.
- Słuchaj poleceń nauczyciela dyżurującego.
- Gdy naśmiesz, posprzątaj po sobie.
- Unikaj wulgaryzmów w rozmowach z innymi.
- Przebywaj w sali lekcyjnej tylko w obecności nauczyciela.
- Nie wychodź w czasie zajęć i przerw poza teren szkoły.
- Bezpiecznie poruszaj się po schodach.
- Tornister zostaw w klasie lub na korytarzu, ale tak, by nie zagrażał bezpieczeństwu.



PAMIĘTAJ BEZPIECZEŃSTWO ZALEŻY OD NAS SAMYCH!

Każdego ucznia obowiązuje zmiana obuwia. Po szkole chodzimy w butach na jasnej podeszwie. Każdy uczeń szkoły zobowiązany jest do przestrzegania „Złotych Zasad”.





• Samorząd Uczniowski

Kochani, oto Wasz zwariowany i szalony Samorząd Uczniowski, który składa się z 7 uczniów z różnych poziomów klas. Nasza działalność sprzyja kultywowaniu tradycji szkolnych i kulturowych. Rozwija współpracę z nauczycielami i środowiskiem lokalnym. Uczy cenić i szanować zasady demokracji, dbać o przestrzeganie praw ucznia. Angażuje w działalność na rzecz społeczności uczniowskiej aktywnych i pomysłowych uczniów. Dlatego, czekamy na wasze pomysły i akcje do zrealizowania ☺ Pamiętajcie, że Samorząd Uczniowski tworzy KAŻDY z Was !!!

Skład Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2019 - 2020

Przewodnicząca SU: **Natalia Pakosz, kl. VII**

Zastępca przewodniczącego: **Filip Panek, kl. VI**

Skarbnik: **Daria Kern, kl. VIII**

Sekretarz: **Laura Król, kl. VIII**

Członek: **Iga Gaj, kl. VI**

Członek: **Borys Szymczyk, kl. VII**

Członek: **Zuzanna Zając, kl. VIII**



• „Szkolna Skrzynka Zaufania”

Jeśli coś Was niepokoi, denerwuje, macie trudności lub pytania, ale z różnych powodów nie chcecie przyjść z nimi bezpośrednio do dyrektora, wychowawcy lub psychologa, opiszcie je na karteczkach i wrzucicie do SZKOLNEJ SKRZYNIKI ZAUFANIA! Znajdziecie ją na parterze, na ścianie naprzeciwko biblioteki (gabinetu nr 4). Skrzynka jest opróżniana w każdy piątek, a w ciągu następnego tygodnia Dyrektor szkoły, Rzecznik Praw Dziecka oraz psycholog szkolny zajmują się rozwiązywaniem spraw opisanych na karteczkach. Zapraszamy do korzystania! (JŚ)

Godziny otwarcia biblioteki szkolnej:

Poniedziałek	Wtorek
7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Środa	Piątek
7.00 – 8.00	7.00 – 8.00



IV KODOWANIE NA DYWANIE



Uczenie logicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, pracy zespołowej, odpowiedzialnego korzystania z urządzeń mobilnych ważne jest już od najmłodszych lat. **Kompetencje cyfrowe** kształtować możemy w różnym okresie, w połączeniu z innymi ważnymi dla dziecka tematami, pamiętając o dopasowaniu metod do wieku i możliwości rozwojowych naszych

wychowanków. Dzieci z natury są ciekawe świata, chcą doświadczać, eksperymentować, działać. Odpowiedzią na wyżej wymienione potrzeby małego człowieka może być innowacja wprowadzająca edukację w modelu STEAM (Science, Technologies, Engineering, Arts, Mathematics). Idea STEAM to spójne połączenie wiedzy z różnych obszarów: nauki, technologii, inżynierii, sztuki oraz matematyki. **Taki sposób pracy powoduje, że dziecko z biernego odbiorcy staje się twórcą, konstruktorem poszukującym najlepszych rozwiązań. Uczniowie angażując w działania wszystkie zmysły zdecydowanie lepiej zapamiętują to, czego się uczą. Efektywność takich zajęć jest wyższa niż zajęć prowadzonych metodami transmisyjnymi, gdzie uczeń jest wyłącznie biernym odbiorcą podawanych mu treści.**

Czym jest programowanie, kodowanie w edukacji? Czy można nauczyć się programowania bez komputera?

Posługiwanie się nowymi technologiami jest bardzo pożądane w XXI wieku. Poza umiejętnościami komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, przyszła kolej na trzeci język – język technologiczny, czyli komunikowanie się przy użyciu nowoczesnych technologii. Zdaniem Billa Gatesa „**nauka pisania programów to gimnastyka dla mózgu. Pozwala wypracować umiejętność efektywnego myślenia o rzeczach niezwiązanych z informatyką**”. Zdobytą wiedzę i umiejętności przekładać się będą w przyszłości na wykonywane zawody.

W programowaniu nie chodzi więc tylko o tworzenie algorytmów. Dziecko uczy się podejmować właściwe decyzje, rozwiązywać problemy zarówno te przewidziane, jak i nieprzewidywalne, a to cecha najbardziej pożądana w przyszłej pracy zawodowej.



Jak to zrobić? Oto przykład 😊

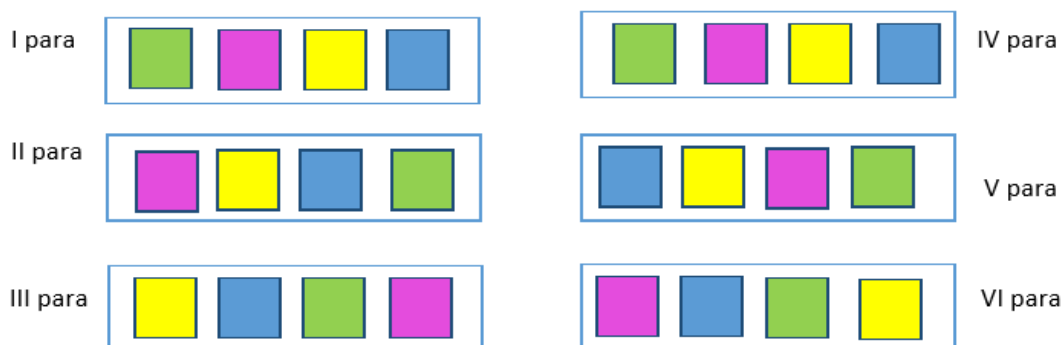
Kodowanie na dywanie, czyli uczymy się programować bez komputera

„Zachowaj kod”

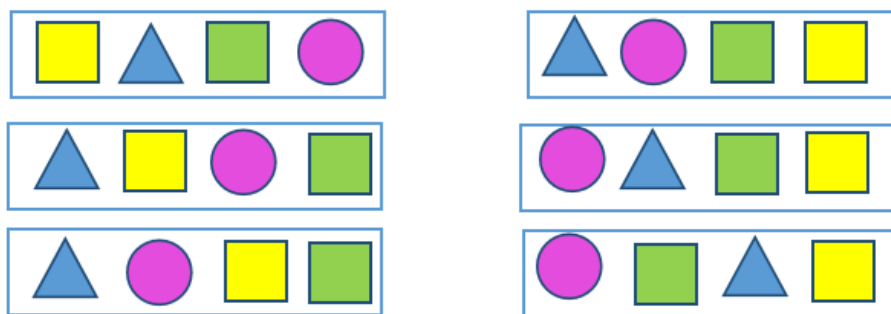
Środki dydaktyczne: plastikowe kubeczki w 4 kolorach dla każdej pary uczniów oraz karteczki z układem kolorów.

Polecenie: Ułóż kubeczki jak najszybciej według podanego wzoru:

Wersja 1:



Wersja 2 (na każdym kubeczku jest naklejona jedna figura geometryczna w różnych kolorach):



Kodowanie i szyfrowanie informacji oprócz tego, że wprowadza dzieci w świat programowania, uczy rozpoznawania problemów, zadawania pytań, może także okazać się niesamowitą zabawą dla uczniów, jeśli tylko dobierzemy odpowiednie pomoce. Poza tym: orientuje dzieci w przestrzeni wokół nich, uczy wykrywania własnych i cudzych pomyłek, naprawy błędów, dawania wzajemnie wskazówek. Sprzyja także rozwijaniu współpracy w grupie oraz braniu odpowiedzialności za wynik drużyny, rozwija spostrzegawczość i wyobraźnię, myślenie matematyczne, logiczne. Wyrabia umiejętność sprawnego czytania i pisanie, liczenia i – co najważniejsze – motywuje do nauki.



V EKOLOGICZNE WIEŚCI

1. *Udział w akcji Sprzątanie Świata*



Tradycyjnie, dzieci ze szkoły w Mechnicy uczestniczyły w dorocznej akcji sprzątania świata. W tym roku akcja odbyła się w piątek, 20 września, która rozpoczęła się wysłuchaniem przez klasy I-VIII pogadanki przygotowanej przez [Związek Międzygminny "Czysty Region"](#), a następnie posadzono drzewo przy terenie szkolnym. Wszystkie zebrane odpady przeniesiono w okolice szkoły, skąd zostały zabrane przez pracowników Czystego Regionu. Worki na odpady oraz rękawice zapewniła firma Czysty Region.

Autor: mgr Magdalena Sienkiewicz - Kałuża





Październik miesiącem zwierząt

Ogłaszamy zbiórkę **MOKREJ KARMY** dla psów
i kotów ze schroniska.

Mile widziane również **KOCE, KOŁDRY, SMYCZE,
OBROŻE, ZABAWKI.**

Akcja będzie trwać do **28.10.2019 r.**

Liczymy na Wasze zaangażowanie!

**Ps. Przyłączamy się do Zespołu Szkół Żeglugi
Śródlądowej w Koźlu☺**







VI Z ŻYCIA SZKOŁY

• UROCZYSTE ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO 2018/2019



19 czerwca zakończyliśmy rok szkolny 2018/2019. Jak co roku, Pani Dyrektor Elżbieta Dziuda – Kampa wręczyła nagrody, pochwały i wyróżnienia i pożegnała całą społeczność szkolną życząc udanych, ciepłych i bezpiecznych wakacji.

Apel rozpoczęła kl. 8 pod kierunkiem Pani Jowity Śliwińskiej, uczniowie swoim brawurowym występem pożegnali się ze wszystkimi. Następnie kl. 7 przygotowała pierwszą w historii naszej szkoły galę rozdania Oskarów, w ten sposób pożegnano uczniów kl. 8.

Gościliśmy też w szkole Pana Wójta Tomasza Kandziore, który przybył do nas, aby podziękować Pani Dyrektor za pracę, uczniom pogratulować wysokich wyników w nauce i życzyć udanych wakacji. Podarował także naszej szkole prezent w postaci nowych piłek.

Przewodnicząca Rady Rodziców Pani Karina Płonka podziękowała Pani Dyrektor za pracę w ciągu roku szkolnego.

Był też wzruszający i smutny akcent, pożegnaliśmy po 10 latach pracy w naszej szkole Panią Michaelę Suchan, naszą wspaniałą sekretarkę, będzie nam jej bardzo brakowało.



A oto wyróżnienia z czerwonymi paskami i wysokimi wynikami w nauce:

Kl. 4 - Marta Tomanek, Pola Forkajm, Dominik Barzantny, Weronika Polanik, Lena Dziuba, Artur Łyczko, Wiktor Balcer, Paweł Siodlak

Kl. 5 - Natalia Basista, Marta Fleischer, Paulina Praszmo, Lena Forkajm, Marta Polanik, Maksymilian Kura, Nikol Pawlik, Oliwia Rypała, Julia Jaśkowska, Michał Brabański, Filip Panek, Karolina Komander, Paweł Konieczny, Iga Gaj, Nikola Pawlik, Aurelia Piechulek

Kl. 6 - Anna Kaluza, Jakub Wesoły, Martin Mikołajczyk, Florian Segrodnik

Kl. 7 - Natalia Wenszka, Laura Król, Zuzanna Zając, Michał Przybylski, Jakub Pieczyk

Kl. 8 - Kamila Klose, Marlena Barzantny





Nagrody za średnią od 5,3:

- Natalia Basista; Natalia Wenszka; Laura Król; Marlena Barzantny; Iga Gaj; Anna Kaluza; Paulina Praszmo; Marta Fleischer; Julia Jaśkowska; Pola Forkajm; Paweł Konieczny; Kamila Klose



Najlepsze wyniki w czytelnictwie:

- Kl. 1 - Jessica Tłuczykont, Julia Konieczny
- Kl. 2 - Marta Kura
- Kl. 4 - Wiktoria Spyra
- Kl. 7 - Daria Kern
- Kl. 8 - Kamila Klose



Karty pływackie:

- Kl. 2 - Michalina Zgrzebniok,
- Kl. 4 - Weronika Polanik, Marta Tomanek, Michał Czas
- Kl. 5 - Marta Polanik, Alan Kazana

• UROCZYSTE ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO 2019/2020



2 września rozpoczęliśmy uroczyste nowy rok szkolny 2019/2020! Wypoczęci po wakacjach, pełni energii i zapału postanawiamy, że to będzie dobry rok! Pani Dyrektor przywitała wszystkich uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz wprowadziła nas w szkolny nastrój.

Ten dzień szczególnie jest dla klasy pierwszej, dla nich wszystko jest nowe, nieznane i tajemnicze. Pani Dyrektor wręczyła pierwszacom tyty i od tej chwili wszystko wydało się prostsze!



• Pierwszaki czytelnikami biblioteki szkolnej

Pierwszoklasiści stali się nowymi czytelnikami i w pełni mogą wypożyczać książki.



• Pogadanka „Bezpieczna droga do szkoły” dla klas I-III



23 września 2019 r. uczniowie klas młodszych uczestniczyli w spotkaniu z policjantem Komisarzatu Policji w Kędzierzynie - Koźlu. Tematem pogadanki była „Bezpieczna droga do szkoły”. Funkcjonariusz przypomniła zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, zachęcała do wyposażenia ubiorów i plecaków w elementy odbłaskowe.

Przestrzegała najmłodszych przed zabawami w pobliżu jezdni.

Uczniowie aktywnie uczestniczyli w spotkaniu, zadawali wiele pytań dotyczących bezpieczeństwa. Wykazywali się też dobrą znajomością znaków drogowych i zasad przechodzenia przez ulicę.

Zajęcia z przedstawicielem Policji są jednymi z wielu działań realizowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły.

Znaki drogowe

Każdy uczestnik ruchu drogowego powinien znać podstawowe cztery grupy znaków drogowych.

Znaki ostrzegawcze - ostrzegają one osoby kierujące pojazdami o miejscach na drodze, w których występuje lub może występować niebezpieczeństwo.



Znaki zakazu - informują o zakazie ruchu bądź o jego ograniczeniach na określonym obszarze.



Znaki nakazu - wskazują kierującemu jak powinien się zachować w miejscu, do którego się zbliża.



Znaki informacyjne - informują one o sposobie prowadzenia pojazdu lub o obiektach znajdujących się w pobliżu drogi.





VII DLA KAŻDEGO COŚ INNEGO



• Kawał dobrej roboty

– Czy pamiętaliście, aby przez weekend dwa razy zrobić coś dobrego? – zapytała pani w szkole.

Na to odzywa się Jaś:

– Tak. Jak przyjechałem w sobotę do cici, to się ucieszyła, a jak następnego dnia wyjeżdżałem, cieszyła się jeszcze bardziej!

– Dlaczego wciąż spóźniasz się do szkoły? – nauczycielka pyta Jasia.

– Bo nie mogę obudzić się na czas.

– Nie masz budzika?

– Mam, ale on dzwoni kiedy śpię...

Jaś telefonuje do swojej nauczycielki:

– Proszę zwolnić dziś Jasia z lekcji.

– A kto mówi?

– Moja mama.

Strażak wynosi staruszkę z płonącego budynku.

– Niech pani zaciśnie zęby, gdy będę znosił panią po drabinie.

– To musimy wrócić. Zostawiłam zęby na półce w łazience.

Policjant zatrzymuje kierowcę.

– Proszę o prawo jazdy.

– Jak to? – dziwi się kierowca. –

Przecież dałem je panu w zeszłym tygodniu.

Robotnicy wnoszą fortepian na ósme piętro.

Na szóstym piętrze jeden mówi:

– Mam dobrą i złą nowinę...

– Zaczynaj od dobrej.

– Zostały nam jeszcze dwa piętra.

– A zła? – Chyba pomyliłem bloki.

Wchodzi żółw na Mount Everest i śpiewa:

– Za rok, za dzień, za chwilę!

Mija go żółw schodzący ze szczytu:

– Czterdzieści lat minęło...

Na lekcji języka polskiego.

– Czym będzie wyraz „chętnie” w zdaniu: „Po wakacjach uczniowie chętnie wracają do szkoły”? – pyta nauczyciel.

– Kłamstwem, panie profesorze...

– Mamo, ile pasty do zębów jest w tubce?

– Nie mam pojęcia synku.

– a ja wiem! od telewizora do kanapy!

– Baco, macie takiego małego pieska, dlaczego wieszacie na furtce napis „Uwaga pies”?

– A bo mi go już trzy razy zdeptali.



