

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W MECHNICY

ROK SZKOLNY 2021/2022

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021).

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę, jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu; wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom oraz przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- oczekujemy przestrzegania statutu szkoły i zasad obowiązujących w naszej szkole.

3. Założenia organizacyjne

- program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- zakłada się współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną oraz rodzicami,
- program jest dokumentem otwartym.

4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły, jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

JAK WYNIKA Z DIAGNOZY I ANALIZY SYTUACJI ZA POPRZEDNI ROK SZKOLNY TO:

1. Należy zrealizować program rekomendowany przez psychologa szkolnego z zakresu promocji ochrony zdrowia psychicznego pn. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. Celem programu *APTECZKA* jest rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, by wzmocnić ich odporność na stres, kształtować optymistyczne, pozytywne nastawienie do życia.
2. Przeprowadzić w klasach warsztaty służące wspieraniu rozwoju umiejętności współpracy i wspólnej zabawy w grupie, umiejętności rozwiązywania problemów/konfliktów, umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz kształtowania pozytywnej samooceny i pozytywnego obrazu siebie, a także umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących.
3. Przeprowadzić pedagogizację rodziców nt.:
 - „Wspieranie samodzielności dzieci i umiejętności uczenia się”.
 - „Aspekty funkcjonowania dziecka w rodzinie”. Dotyczy wzmocnienia zainteresowań dzieci i uświadomienia rodziców, jak ważne dla poczucia bezpieczeństwa dziecka jest świadomość, że troszczą się o jego pomyślność z uwzględnieniem sposobów wspólnego spędzania czasu.
 - „Uzależnienie od telefonu i komputera w wieku dziecięcym i ich wpływ na rozwój dziecka. Bezpieczeństwo w sieci”.
4. Przeprowadzić warsztaty dla uczniów nt. „Zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń z dostępem do Internetu, cyberprzemocy oraz profilaktyki uzależnień”.
5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły podczas przerw oraz przed rozpoczęciem zajęć i po ich zakończeniu, szczególnie uczniom oczekującym na busa szkolnego.
6. Objęcie pomocą i wsparciem uczniów sprawiających trudności wychowawcze w klasach 4, 5, 6, 7 i 8, w tym głównie zaburzenia zachowania przejawiające się w agresywnych zachowaniach wobec rówieśników i osób dorosłych (agresja słowna i fizyczna, aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły).

5. Misja i wizja szkoły

Misja naszej szkoły: **„Razem z rodzicami i środowiskiem”**.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem

a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

6. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- a) prowadzi bogaty zakres działań pozalekcyjnych,
- b) pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- c) daje poczucie bezpieczeństwa,
- d) uczy wrażliwości na piękno przyrody i otaczającego świata,
- e) przygotowuje ucznia do uczenia się przez całe życie,
- f) uczy tolerancji współistnienia z niepełnosprawnością i współpracy.

7. Wizerunek absolwenta szkoły

Nasz absolwent:

- **Jest tolerancyjny:**

- umiejętnie godzi dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
- szanuje innych ludzi (ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.),
- akceptuje i dąży do integracji z niepełnosprawnymi,
- szanuje innych uczniów i wszystkich pracowników szkoły,
- pomaga słabszym, młodszym kolegom,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- umie porozumiewać się z innymi,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

- **Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować:**

- analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb (potrafi dokonać samooceny, pracuje nad sobą, stara się eliminować swoje wady),
- jest sprawny fizycznie, dba o własne zdrowie (nie używa alkoholu, papierosów, narkotyków),
- potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny.

- **Jest odpowiedzialny:**

- rzetelną pracą dąży do osiągnięcia swoich celów (jest przygotowany do lekcji, systematycznie uczęszcza do szkoły, można na nim polegać),
- umie ponosić odpowiedzialność za podjęte decyzje,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,

- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- interesuje się przyrodą, odczuwa potrzebę kontaktu z nią, potrafi chronić środowisko.

- **Jest kulturalny:**

- dba o otoczenie oraz o swój wygląd, przestrzegając zasad szkoły,
- odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzea, itp.),
- szanuje wspólne dobro (mienie szkolne, przyrodę, urządzenia w otoczeniu),
- używa zwrotów grzecznościowych i dba o piękno języka polskiego - nie używa wulgaryzmów,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania.

- **Ceni wartości rodziny i jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze narodowej i europejskiej:**

- zna przeszłość historyczną swojej miejscowości, regionu,
- jest dumny z przynależności narodowej (posiada podstawową wiedzę dotyczącą historii kraju, symboli narodowych),
- zna położenie geograficzne swojej miejscowości, regionu i potrafi scharakteryzować jej walory krajobrazowe - przyrodnicze na tle innych regionów Polski i Europy.

- **Posiada wysoki poziom wiedzy, wykraczający ponad wymagania podstawy programowej:**

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnorodnych źródeł informacji, a także z nowoczesnych jej nośników,
- jest przygotowany do następnego etapu nauki,
- zna swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz ich znaczenie w wyborze zawodu,
- potrafi samodzielnie lub z pomocą rodziców (klasy I-III) korzystać z platformy Microsoft Teams 365.

- **Posiada schludny, stosowny ubiór i wygląd:**

Strój ucznia:

- nosi strój galowy na uroczystościach, imprezach szkolnych i spotkaniach, na których reprezentuje szkołę. Przez strój galowy rozumie się ubiór w tonacji białe – czarnej, białe – granatowej. Dla uczennicy są to biała bluzka z długim lub krótkim rękawem zakrywającym ramiona i ciemna spódnica (nie krótsza niż do połowy uda) lub długie ciemne spodnie. Dla ucznia są to biała koszula i długie ciemne spodnie;
- nosi stosowny strój na co dzień. Strój ten jest estetyczny, bez ekstrawaganckich dodatków. Nie nosi ubiorów, ozdób i symboli sprzecznych z Konstytucją RP, godzących w zasady moralności i etyki, a także ozdób i przedmiotów niebezpiecznych dla samego ucznia oraz innych osób. Strój nie eksponuje odkrytych ramion, brzucha, głębokich dekolty. Nie zawiera wulgarnych napisów i rysunków;
- uczeń nie chodzi w nakryciu głowy (czapka, kaptur, chustka);
- przez cały rok szkolny chodzi w zmiennym obuwiu;
- podczas zajęć sportowych chodzi w obuwiu sportowym;

Wygląd ucznia:

Uczniowie dbają o swój estetyczny i schludny wygląd. Przez schludny wygląd rozumie się:

a) chłopcy:

- czyste włosy, nie dopuszcza się ekstrawaganckich fryzur i kolorów (farbowania, dredów, irokezów, kucyków i warkoczy itp.),
- zabrania się tatuaży, piercingu i biżuterii,
- krótkie i czyste paznokcie,

b) dziewczęta:

- czyste i spięte włosy, nie dopuszcza się ekstrawaganckich fryzur i kolorów (farbowania, dredów, irokezów itp.),
- zabrania się tatuaży, piercingu,
- dopuszcza się noszenie skromnej biżuterii,
- krótkie i czyste paznokcie w naturalnym kolorze,
- brak makijażu,
- zabrania się noszenia biżuterii mogącej stanowić zagrożenie dla zdrowia uczennicy lub innych uczniów, szczególnie długich wiszących kolczyków, ostrych bransolet.

8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparcie o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.

9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,

- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami - KONSULTACJE DLA RODZICÓW - pierwszy poniedziałek miesiąca – dyżury nauczycieli w godz. 15³⁰-17⁰⁰ wg ustalonego harmonogramu i po wcześniejszym zgłoszeniu,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- jest przedsiębiorczy i kreatywny,
- angażuje się w akcje jako wolontariusz,
- opiekuna Samorządu Uczniowskiego (SU) wybierają uczniowie spośród nauczycieli w wyborach tajnych,
- pracami SU kieruje Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana w głosowaniu tajnym,
- Zadania, sposób działania, tryb wyborów organów Rady SU określa *Regulamin Samorządu Uczniowskiego Społecznej Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Mechnicy*.

11. Główne cele profilaktyki i wychowania

Ogólne i szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele wychowawcze uwzględniają przyjęte wcześniej założenia teoretyczne, wizję, misję i model absolwenta, wartości istotne dla społeczności szkolnej, a także wyniki działań diagnostycznych prowadzonych w szkole i aktualne priorytety polityki oświatowej państwa.

Cele do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

- Podniesienie wychowawczej roli rodziny w procesie wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej.
- Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
- Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
- Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
- Kształtowanie właściwych postaw uczniów i respektowanie norm społecznych.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka.

- Integracja z uczniami niepełnosprawnymi.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.
- Eliminowanie zachowań negatywnych.
- Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć i emocji i zachowań asertywnych.
- Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
- Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych.
- Propagowanie praw i obowiązków dziecka.
- Współpraca z rodzicami we wszystkich wymienionych obszarach.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej pod kątem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego.

Działalność wychowawcza obejmuje uczniów:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy uczniów, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych (w tym troskę o zdrowie własne i innych w okresie pandemii koronawirusa) i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i nauczycieli z rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń oraz przez pedagogizację rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i proekologicznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje uczniów, rodziców i nauczycieli:

- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diety, i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli, oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez stronę internetową szkoły, e-dziennik, Facebook, komunikator Whatsapp,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnianie informacji ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków niebezpiecznych dla zdrowia,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

Działalność profilaktyczna obejmuje uczniów, nauczycieli i rodziców:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

W bieżącym roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmocnienie wychowawczej strony rodziny,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- prezentowanie postaw szlachetności, zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie,
- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły i poczucie bezpieczeństwa,
- poznanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych m.in. poprzez organizowanie wycieczek.

Zadania profilaktyczne programu to:

- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły i poczucie bezpieczeństwa,
- edukacja ekologiczna i odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i wdrażanie do ich przestrzegania,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, także w przypadku nauki zdalnej.

12. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji przez zespół ewaluacyjny, na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdanie wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych.

HARMONOGRAMU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

PRIORYTET	CEL	DZIAŁANIE	MIERNIKI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Kształtowanie właściwych relacji: wychowawca (nauczyciel) – rodzic, wychowawca (nauczyciel) – uczeń	• Współpraca z rodzicami	Strona internetowa szkoły, Facebook	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny	
		• Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Ilość wystawionych opinii wychowawcy o uczniu o uczniu, Opinie z PPP dostarczone do szkoły, Formy udzielenia pomocy uczniowi	Wychowawcy, Psycholog szkolny	Na bieżąco	
		• Ujęcie podczas godzin wychowawczych tematyki związanej z tradycjami rodzinnymi	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Wychowawcy	Cały rok szkolny	
	Kształtowanie wzorców zdrowego stylu życia i spędzania czasu wolnego.	• Mobilizowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach WF oraz ograniczenie do minimum zwolnień z lekcji	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Wychowawcy, Rafał Jamrozowicz	Cały rok szkolny	
		• Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego podczas opieki świetlicowej oraz nauki zdalnej	Zapis w dzienniku	Opiekun świetlicy	Cały rok szkolny	
		• Pedagogizacja rodziców na temat: 1) „Aspekty funkcjonowania dziecka w rodzinie” 2) „Wspieranie samodzielności dzieci i umiejętności uczenia się” 3) „Uzależnienie od telefonu i komputera w wieku dziecięcym i	Zapis w dzienniku lekcyjnym (zakł. „Wydarzenia”)	Psycholog szkolny Pedagog szkolny M. Podgórski (koordynator ds. bezpieczeństwa w sieci)	I półrocze	

		ich wpływ na rozwój dziecka. Bezpieczeństwo w sieci”.				
		• Program Ministerstwa Edukacji i Nauki „Aktywny powrót do szkoły po pandemii”	Dokumentacja programu	Rafał Jamrozowicz	I półrocze	
		• Pedagogizacja rodziców „Wspieranie samodzielności dzieci”	Zapisy w dziennikach lekcyjnych i tematach lekcji wychowawczych	Pedagog, psycholog szkolny kl. I-VIII	Wrzesień / Październik 2021	
	Propagowanie zdrowego stylu życia.	• Korzystanie z ciepłego posiłku, akcja „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”, „Tornister na wagę zdrowia” fluoryzacja, pogadanki z pielęgniarką szkolną nt. higieny osobistej, częstego mycia i dezynfekcji rąk, zdrowego odżywiania, konsekwencji stosowania używek, organizacja zawodów sportowych	Sprawozdania pielęgniarki szkolnej	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2021/22 Wrzesień 2021r.	
		• Dostosowanie wysokości stolika i krzesła do wzrostu ucznia.				
		• Organizacja Pierwszego Dnia Wiosny	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły	Wychowawcy, nauczyciele klas I-VIII	Marzec 2022r.	
		• Pogadanka oraz projekcja filmu edukacyjnego z uczniami na temat zdrowego odżywiania	Zapis w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok szkolny	
		• Szkolne Mikołajkowe Zawody Sportowe	Zapisy w dziennikach lekcyjnych i strona internetowa szkoły	Rafał Jamrozowicz	Grudzień 2021r.	
		• Pogadanka nt. przyczyny i skutki uzależnień	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Pielęgniarka	Cały rok szkolny	
		• Instrukcja prawidłowego dezynfekcji i mycia rąk	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Pielęgniarka	Wrzesień 2021r.	

		Quiz o zdrowym odżywianiu	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Magdalena Sienkiewicz – Kaluża klasy I-IV klasy V-VIII	II półrocze	
	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie spożycia owoców, warzyw oraz mleka i produktów mlecznych w codziennej diecie. Udział uczniów w „Programie dla szkół” dla klas I-V, ARiM.	Pogadanki w klasach I-V nt. zdrowego odżywiania „Kształtowanie prawidłowych nawyków spożywania owoców, warzyw oraz produktów mlecznych”	Zapis w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Wychowawcy klas I-V, pielęgniarka	Cały rok szkolny	
		Zorganizowanie w klasach 1-3 wspólnego śniadania z okazji Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych i strona internetowa szkoły	Wychowawcy klas I-III	Listopad 2021r.	
		pogadanki w klasach na temat zdrowego odżywiania oraz roli śniadania a także szkodliwości picia słodkich napojów	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Wychowawcy klas I - VIII	Cały rok szkolny	
		Przygotowanie plakatów w klasach 4 i 5 nt. korzyści płynących ze spożywania owoców, warzyw, mleka i ich przetworów.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych i strona internetowa szkoły	Wychowawca klasy IV i V	I półrocze	
		Akcja „Ogródek na parapecie” w klasach 1-3	Zapisy w dziennikach lekcyjnych i strona internetowa szkoły	Wychowawcy klas I-III	II półrocze	
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Kulturalne zachowanie się uczniów względem osób starszych, nauczycieli, rodziców oraz względem siebie.	Zapoznanie uczniów z: „Kodeksem zachowania się uczniów Społecznej Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Mechniczy” - regulaminem dowozu dzieci busem szkolnym i innych dokumentów związanych z zasadami zachowania.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych i tematach lekcji wychowawczych	Wychowawcy klas I – VIII	Wrzesień 2021/ w ciągu roku szkolnego według potrzeb	
		Przypominanie oraz częste odwoływanie się do regulaminów	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Jowita Śliwińska		

		szkolnych w trakcie apeli prowadzonych przez opiekuna samorządu uczniowskiego (regulamin dyżurów uczniowskich, dowozu dzieci bussem do szkoły, wycieczek szkolnych) stosowanie na apelu pochwał dla uczniów, którzy są dobrym przykładem dla innych.	(zakł., Wydarzenia”)		Wrzesień, grudzień 2021, Maj, czerwiec 2022 (oraz według potrzeb)	
		• Pogadanki nt. zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych doraźnie oraz przed organizowanymi wyjazdami.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł., Wydarzenia”)	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	
		• Monitorowanie zachowania się uczniów	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł., Wydarzenia”) Zeszyt obserwacji n- li podczas dyżurów	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	
		• Udział w akcjach charytatywnych	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł., Wydarzenia”)	Wszyscy nauczyciela	Na bieżąco	
		• Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole w ramach Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka oraz obowiązków uczniów	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł., Wydarzenia”)	Pedagog Psycholog szkolny Mariusz Podgórk	Listopad 2021r.	
	Redukowanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji oraz kształtowanie postaw życzliwości i poszanowania innych.	• Przeprowadzenie pogadek na temat przyczyn zachowań agresywnych, ich skutków oraz radzenia sobie z przemocą fizyczną i słowną.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł., Wydarzenia”)	Wychowawcy klas I-VIII, psycholog i pedagog	II półrocze	
		• Audycja dotycząca zachowań agresywnych, hejtu i cyberprzemocy w ramach „Szkolnego Dnia Życzliwości”	Zapis w dzienniku lekcyjnym (zakł., Wydarzenia”)	Jowita Śliwińska (opiekun SU)	Listopad 2021	

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych	Zapis w dzienniku lekcyjnym (zakł., Wydarzenia”)	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Zapis w dzienniku lekcyjnym (zakł., Wydarzenia”)	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Spotkanie z weteranem II wojny światowej	Zapis w dzienniku lekcyjnym (zakł., Wydarzenia”)	Krystyna Cichon	II półrocze	
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze na temat postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii	Zapis w dzienniku lekcyjnym (zakł., Wydarzenia”)	Wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Wycieczka do Baszty w Kędzierzynie – Koźlu.	Karta wycieczki, zapis w dzienniku	Ewa Torka Klasy I-III	Październik 2021r.	
		Wycieczka do Muzeum Czynu Powstańczego na Górze Świętej Anny.	Karta wycieczki, zapis w dzienniku	Jowita Śliwińska Klasy IV-VIII	Październik 2021r.	
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji	Uwrażliwianie zespołów klasowych na obecność osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole. Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju tych uczniów.	Przeprowadzenie pogadek w klasach nt. udzielania pomocy osobom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, empatii i tolerancji	Zapisy w dziennikach lekcyjnych przy tematach zajęć z wychowawcą.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	
		Opracowanie przez nauczycieli dostosowań wymagań edukacyjnych na podstawie orzeczeń z poradni oraz powołanie zespołów zadaniowych do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami. Opracowanie IPET	Dokumentacja w segregatorze Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	

kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.		• Prowadzenie zajęć terapeutycznych z dziećmi potrzebującymi pomocy: 1. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 3. Zajęcia rewalidacyjne 4. Konsultacje pedagogiczne 5. Zajęcia terapeutyczne z psychologiem 6. Zajęcia logopedyczne 7. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok szkolny	
		• Współpraca z rodzicami i Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kędzierzynie-Koźlu	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
	Dobra znajomość i umiejętność bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych w ramach nauki hybrydowej (łączenie metod tradycyjnych z elementami nauczania zdalnego).	Narzędzia i metody cyfrowe do pracy na odległość: • Microsoft Teams - Office 365 • Microsoft One Drive • Dziennik elektroniczny Vulcan UONET+ • Komunikator Whatsapp • Materiały edukacyjne – platformy, strony i serwisy internetowe	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	
		• Pogadanka z uczniami na temat odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Agnieszka Łakomik klas IV-VIII	Cały rok szkolny	
		• Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych na zajęciach z doradztwa cyfrowego	Zapis w dzienniku	Agnieszka Sondej klasa VII i VIII	Wrzesień 2021r. i Luty 2022r.	
		• Prezentacja multimedialna nt. „Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych”	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Agnieszka Łakomik klasy I-VIII	I półrocze	
		• Szkolenie dla nauczycieli w ramach WDN na temat: Wspólna	Lista obecności WDN	Agnieszka Łakomik	Wrzesień 2021r.	

		praca nad dokumentem w chmurze – OneDrive				
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	• Udział w akcji sprzątanie świata	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Magdalena Sienkiewicz - Kałuża	Wrzesień 2021r.	
		• Świątowanie Dnia Ziemi	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Magdalena Sienkiewicz - Kałuża	Kwiecień 2022r.	
		• Wycieczka krajoznawcza ścieżką edukacyjno-przyrodniczą w Mechnicy	Karta wycieczki, Zapisy w dziennikach	Wychowawcy klas I-VIII	Cały rok szkolny	
		• Ogólnopolski projekt edukacyjny „Z darami natury świat nie jest ponury”	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Ewa Torka	Cały rok szkolny	
		• Warsztaty metodyczne dla nauczycieli pt. „Poznaj naturę przez film i literaturę” w ramach kampanii pt.: „Co możemy zrobić dla środowiska, by chronić bioróżnorodność? Rola i zadania szkoły w obszarze ekologii”.	Strona internetowa szkoły, Facebook	Elżbieta Dziuda - Kampa	Październik 2021r.	
6. Bezpieczeństwo	Uczniowie czują się bezpieczni w szkole i poza nią.	• Alarmy próbne: - przeciwpożarowy z udziałem Straży Pożarnej (ewakuacja) - terrorysta w szkole	Zapisy w dziennikach lekcyjnych (zakł. „Wydarzenia”)	Rafał Jamrozowicz	Wrzesień 2021r. i Maj 2022 r.	
		• Pogadanki tematyczne o bezpieczeństwie	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły	Wychowawcy, Policja	Wrzesień 2021r., Luty 2022r. i Czerwiec 2022r.	
		• Zachęcanie do korzystania przez uczniów ze skrzynki zaufania.	Zapis w zeszycie zawartości skrzynki zaufania	-Beata Korzeniowska - p. Dyrektor	Otwierana raz w tygodniu	